

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Утверждаю
директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
_____ А.Г. Королев
«____» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА

Социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей

с.Амурзет, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кризис российского общества, связанный с переменами в политической, социально-экономической, культурной сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей. Наблюдения, проведенные в лицее, свидетельствуют о том, что многие первокурсники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующиеся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально – культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Проблемы постинтернатного сопровождения, адаптации и социализации выпускников образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть эффективно решены только в межведомственном взаимодействии.

В связи с этим возникла необходимость создания программы, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся колледжа. Данная программа содействует развитию социальной компетентности личности, ее самоопределению в обществе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целями социальной адаптации обучающихся является дальнейшее (более глубокое) формирование необходимых правовых, социально-экономических, социокультурных, психологопедагогических и иных условий для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; создание системы медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи обучающимся детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Задачами социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выступают:

1. дальнейшая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни;
2. сопровождение обучающихся в период адаптации;
3. обеспечение медико-психолого-педагогической, правовой и социальной поддержки детей-сирот;
4. оказание помощь в построении взаимоотношений подростка и среды его нахождения;
5. формирование качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности, прежде всего толерантного отношения к окружающим;
6. развитие мотивации к получению профессии, к здоровому образу жизни через организацию досуга, творческой и общественной активности, способности к самопознанию и самореализации.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает реализацию в рамках всего времени профессионального обучения в лицее.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы социальной адаптации и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, станет возможным более полное обеспечение социально-психологической, правовой защищенности выпускников лицея, с учетом их потребностей и интересов, способствующие формированию самостоятельности и ответственности, возможности полноценной жизни в обществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс социальной адаптации обучающихся состоит из нескольких этапов.

Первый этап – подготовительный. Он протекает до момента включения воспитанника в социальную группу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в лицее, и связан с определением его статуса, проведением социальной диагностики, предполагающей ознакомление с его личностными особенностями.

Второй этап – включение в социальную группу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагающее помощь новому воспитаннику в адаптации к реальным условиям учреждения.

Третий этап – усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.

Четвертый этап – устойчивая социально-психологическая адаптированность, характеризующаяся способностью разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных условиях социальной среды, в том числе профессиональное, семейное, жилищно-бытовое самоопределение.

Социальная адаптация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируется противоречивыми мотивами – «быть со всеми» и «оставаться самим собой».

Направления социальной адаптации обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. формирование у выпускников умений самостоятельности в реализации своей жизни;

2. формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
3. формирование социальной ответственности компетентности;
4. формирование нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
5. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
6. формирование трудолюбия, сознательного отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
7. формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Однако эти направления предполагают углубление и расширение их реализации.

Важным в содержании программы является социально-педагогическое сопровождение обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Такое сопровождение создает в рамках существующей образовательной среды лица условия, при которых возможна дальнейшая успешная социальная адаптация обучающихся.

Сопровождение строится на следующих компонентах: структурно-организационный, технологический, программно-методический, диагностический (каждый компонент направлен на решение конкретных задач сопровождения).

Структурно-организационный компонент обеспечивает взаимодействие всех участников сопровождения с целью преодоления проблем дезадаптации и предполагает:

1. создание службы медико-психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, которая организует внутреннее и внешнее сотрудничество всех субъектов сопровождения;
2. координация деятельности всех участников процесса социально-педагогического сопровождения, направленной на содействие успешной социальной адаптации обучающихся;
3. проектирование и организацию вариативной образовательной среды лица, обеспечивающей формирование и развитие социального опыта обучающихся.

Технологический компонент предполагает отбор технологий социально-педагогического сопровождения, которые способствуют формированию у обучающихся активной стратегии преодоления жизненных трудностей и проблем.

Программно-методический компонент предполагает разработку воспитательных программ, обеспечивающих успешную социальную адаптацию обучающихся и вариативность образовательной среды лица (включает программу работы социального педагога с педагогическим коллективом лица, направленную на развитие профессиональной компетентности в сфере социально-педагогического сопровождения данной категории обучающихся).

Диагностический компонент предполагает отбор диагностических методик развития личности обучающегося лица, разработку диагностической карты сопровождаемого, организацию мониторинга процесса социальной адаптации.

По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока в соответствии с основными группами проблем, выявленными в ходе исследования у обучающихся: социальный, психологический, педагогический.

Социальный блок сопровождения направлен на создание таких условий, которые способствуют повышению социального статуса обучающегося, формируют его социальный опыт, способствуют решению проблем, связанных с получением жилья, обустройством быта, организацией санаторно-курортного лечения, выплатой пособий и стипендий, организацией питания и отдыха, охраной и защитой прав.

Психологический блок предполагает создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося техникума и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование положительной мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития обучающегося, определяются условия его успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

Педагогический блок обеспечивает педагогические условия для самореализации личности обучающегося лица в вариативной образовательной среде учреждения, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи учащимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

В целях максимально эффективной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, обучающихся, в лицее работают: социальный педагог, медработник.

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинается с момента поступления обучающегося в лицей и завершается по завершению учебы в лицее.

Работа по социальной адаптации включает в себя:

1. разработку индивидуальных программ социальной адаптации выпускников;

2. проведение мероприятий в соответствии с программой социальной адаптации выпускников;

3. обеспечение постоянной методической и практической помощи ребенку, связанной с его обучением, проживанием, социальной защитой, психологическим комфортом, защитой прав и законных интересов и т.д.

4. взаимодействие по вопросам социальной адаптации обучающегося с образовательными, лечебными учреждениями, органами федеральной, областной и местной власти.

Работа с детьми-сиротами ведется по следующим направлениям:

1. Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за период обучения.

2. Взаимодействие с медицинскими учреждениями через организацию оказания медицинской помощи детям-сиротам

3. Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.

4. Работа по повышению мотивации к профессии и к учебе в целом.

5. Соблюдения условий проживания детей-сирот, проживающих в общежитии.

6. Ведение нормативного пакета документов

7. Медико-психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей-сирот.

МЕРОПРИЯТИЯ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Организация предоставления социальных гарантий и фактический учет за весь период обучения.	Оформление документации в Сбербанк РФ на снятие денежных средств на обмундирование, предметы личной гигиены, канцелярские товары	Соц. педагог	По мере поступления денежных средств
	Обеспечение обмундированием, предметами личной гигиены, канцелярскими товарами в соответствии с перечнем и нормативной суммой; оформление необходимой документации	. Главный бухгалтер, соц. педагог	
	Контроль организации горячего питания детей– сирот и выдачи им денежной компенсации,	бухгалтерия, зам. директора по УВР, соц. педагог, воспитатели общежития	ежедневно

	продуктов питания в виде “сухого пайка” в соответствии с порядком и нормативами, установленными Правительством ЕАО		
	Ведение учета предоставления социальных гарантий с первого года обучения до выпуска по каждому обучающемуся из числа детей– сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в сводных ведомостях.	соц. педагог	в течение уч. года
	Оформление текущих приказов по выполнению социальных гарантий детей – сирот	соц. педагог	
Осуществление контроля за выплатами и расходованием денежных средств на личных вкладах детей– сирот: по потере кормильца, выплата алиментов)	Предоставление информации об отчислении обучающихся из учебного заведения в пенсионный фонд, отдел социальной поддержки, органы опеки и попечительства. Предоставление необходимой документации на несовершеннолетних детей– сирот в отдел социальной поддержки, пенсионный фонд по достижении совершеннолетия, в связи со сменой паспорта.	соц. педагог	По мере наступления соответствующих обстоятельств
Взаимодействие с медицинскими работниками по организации оказания медицинской помощи детям– сиротам	Помощь в организации дополнительного обследования и лечения через лечебные учреждения	Соц. педагог, медработник	По мере необходимости
	Административный обход в общежитии с присутствием медработника с целью обследования санитарно– гигиенических	Зам. директора по УВР, соц. педагог	1 раз в месяц

	условий проживания детей-сирот.		
Взаимодействие с социальными партнерами	Обеспечение социальными гарантиями	Соц. педагог	По мере поступления денежных средств
	Подготовка документации в пенсионный отдел для начисления пенсии	Соц. педагог	
Работа по адаптации и сохранности контингента. Организация досуга.	Индивидуальные собеседования.	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
	Изучение интересов и склонностей детей–сирот и вовлечение их в спортивные секции, кружки, органы самоуправления	Соц. педагог, классные руководители	В течение года
Работа по повышению мотивации к профессии и учебе в целом.	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин. Ежедневный анализ посещаемости.	Соц. педагог, классные руководители, мастера п/о	В течение года
	Посещение уроков в группах, где обучаются дети–сироты. Совместное с преподавателями и мастерами групп решение проблем по успеваемости.	Соц. педагог, классные руководители, мастера п/о	В течение года
	Вовлечение в конкурсы, олимпиады, соревнования по предметам, конкурсы профессионального мастерства	Соц. педагог, классные руководители, мастера п/о	В течение года
Ведение нормативного пакета документов	Обеспечение наличия тематических папок по направлениям в работе с обучающимися из числа детей– сирот	Соц. педагог	В течение года
	Своевременное оформление приказов.	Соц. педагог	В течение года